**TEMAT ROZMOWY:  
Rodzina jaka jest – każdy widzi.   
Rozmowa o blaskach i cieniach życia w rodzinie.**

**AUTORKA:  
Anna Miodyńska**

*Przed wyborem tematu spotkania przy wspólnym stole koniecznie przeczytaj podręcznik* [*„Rozmowy przy wspólnym stole”*](https://www.biblioteki.org/dam/jcr:33c1166b-011d-4d37-82c3-a9b9c331160d/Podr%C4%99cznik%20prowadzenia%20spotka%C5%84%20-%20Rozmowy%20przy%20wsp%C3%B3lnym%20stole.pdf) *dostępny na portalu biblioteki.org. Pozwoli on zaplanować przebieg spotkania i dopasować techniki moderacyjne do potrzeb osób w nim uczestniczących oraz do tematu, wokół którego te osoby się spotkają. Znajdziesz tam wskazówki, o co zadbać przed spotkaniem i w jego trakcie. Możesz też skorzystać z uniwersalnego wzoru scenariusza oraz opisów przydatnych technik facylitacyjnych.*

***Ważne:*** *Rozmowa przy wspólnym stole nie jest wykładem, warsztatem, debatą ani spotkaniem towarzyskim. Zawiera elementy wszystkich tych form, ale jej głównym celem jest wysłuchanie różnych punktów widzenia. Tylko tyle i aż tyle. Aby osoby uczestniczące mogły się wypowiadać szczerze i mieć poczucie komfortu, to zasady, o których przeczytacie w podręczniku, muszą być przestrzegane. Im bardziej różnorodne postawy, opinie i wartości spotkają przy wspólnym stole, tym lepiej.*

1. **Dlaczego uważam, że ten temat jest ważny?**

Przekonanie o wadze tematu jest ważne. Spisanie powodów, dla których chcesz zebrać ludzi wokół danego tematu, pozwoli Ci na skuteczną komunikację – zarówno na etapie zapraszania na spotkanie, jak i podczas jego moderowania.

|  |  |
| --- | --- |
| **Autor/ka opracowania tematu** | **Osoba organizująca  i moderująca spotkanie** |
| Każdy z nas, na jakimś etapie życia, przeżywa rozterki związane z relacjami w rodzinie. |  |
| Model rodziny w ostatnich latach się zmienia – doświadczamy tego i o tym słyszymy. |  |
| Rodzina nas wzmacnia i jesteśmy jej winni wzajemność. Czy może nas także ograniczać? Jeżeli tak – jak sobie z tym poradzić? |  |

1. **Co osoby uczestniczące wyniosą z tego spotkania?**

Jeśli nazwiesz korzyści, jakie osoby uczestniczące mogą wynieść ze spotkania, łatwiej Ci będzie zaprosić mieszkanki i mieszkańców Twojej miejscowości do wspólnej rozmowy.

|  |  |
| --- | --- |
| **Autor/ka opracowania tematu** | **Osoba organizująca  i moderująca spotkanie** |
| Poznają różne postawy wobec wyzwań, jakie niesie życie w rodzinie. |  |
| Zobaczą, że wiele (czasem też trudnych) doświadczeń związanych z relacjami w rodzinie jest bardziej powszechnych niż sądzimy. |  |
| Usłyszą o tym, jak inne osoby czerpią siłę i radość z życia w rodzinach oraz jak radzą sobie z wyzwaniami i problemami. |  |

1. **Sformułowania oraz ważne pytania związane tematem – przydatne przy opracowaniu zaproszenia oraz podczas prowadzenia spotkania**

Warto unikać języka bardzo formalnego, eksperckiego czy pełnego ogólników. Słowa i frazy, które wiążą się z danym tematem, warto wykorzystać, formułując zaproszenie oraz planując wstęp spotkania.

|  |  |
| --- | --- |
| **Autor/ka opracowania tematu** | **Osoba organizująca  i moderująca spotkanie** |
| Rodzina jako bezpieczna przestrzeń rozwoju i miłości, ale też przestrzeń, w której rodzą się trudne emocje. |  |
| Jak zmienia się definicja wspólnoty, którą nazywamy rodziną? |  |
| Poznanie doświadczeń różnych osób związanych z relacjami w rodzinie; przedefiniowanie lub umocnienie własnych przekonań na ten temat. |  |

1. **Kogo zaprosić na spotkanie, o kim nie zapomnieć?**

Niezależnie od tego, czy zapraszamy imiennie czy też kierujemy do społeczności zaproszenie otwarte, ważna jest różnorodność rozmówców oraz ich gotowość do słuchania się nawzajem. Pamiętaj o tym, że różne punkty widzenia i różnorodność doświadczeń czynią rozmowę ciekawą i rozwijającą. Dlatego wypisz, kto powinien w takim spotkaniu uczestniczyć: mogą to być konkretne osoby lub przedstawicielki i przedstawiciele różnych grup (wiekowych, zainteresowań, zawodowych, związanych z miejscem zamieszkania lub innych).

|  |  |
| --- | --- |
| **Autor/ka opracowania tematu** | **Osoba organizująca  i moderująca spotkanie** |
| Osoba z wielopokoleniowej / wielodzietnej rodziny, która podzieli się nie tylko blaskami, ale i cieniami życia w tak dużej wspólnocie rodzinnej – może to być ktoś spoza lokalnego środowiska. Ta osoba uruchomi różne wątki w dyskusji. |  |
| Ktoś, kto zdecydował, że będzie żył bez relacji z bliskimi. |  |
| Osoba / osoby z rodzin nieoczywistych, np. adopcyjnych, patchworkowych, osoby bezdzietne z wyboru lub jednopłciowi rodzice. |  |
| Rozmówcy powinni reprezentować różne pokolenia i modele życia. |  |
| Nie ma szczególnej potrzeby zapraszania eksperta – w zakresie tego tematu wszyscy nimi jesteśmy. |  |

1. **Jak zadbać o komfort osób uczestniczących w tym spotkaniu?**

Warto przewidzieć ryzyka: co może zahamować/zniechęcić rozmówców? Warto też zaplanować środki zaradcze: jeżeli zdarzy się to i to, wtedy należy to i to.

|  |  |
| --- | --- |
| **Autor/ka opracowania tematu** | **Osoba organizująca  i moderująca spotkanie** |
| Zaznaczyć na początku i trzymać się założenia, że nie zakładamy lepszych i gorszych modeli rodziny. Zakładamy jedynie, że wartościami niezbędnymi do życia są miłość i zrozumienie, ale można je znaleźć zarówno w tradycyjnej rodzinie, jak i poza nią. |  |
| Szczególnie przy tej rozmowie dbajmy o to, by nie oceniać. Bądźmy – na użytek tego spotkania – jak dobra rodzina: słuchajmy się, akceptujmy i bądźmy życzliwi. |  |
| Można to spotkanie okrasić miłym gestem, np.: każdy na koniec wypisuje na pocztówce (trzeba je zorganizować, można wydrukować samodzielnie fajne kartki albo poprosić dzieci na zajęciach o narysowanie na nich obrazków) życzenia i losowo rozdajemy je uczestnikom. |  |
| Znając swoich rozmówców, wprowadzamy takie wątki, na jakie są oni gotowi, jednak warto zadbać o to, aby to spotkanie było czymś głębszym i bardziej rozwijającym niż wymiana idealizowanych wspomnień z dzieciństwa. |  |
| Może się zdarzyć, że komuś „puszczą emocje”, na przykład z powodu smutnych wspomnień. W podręczniku mamy porady dotyczące trudnych sytuacji. |  |

1. **Pomoce do wykorzystania**

W ramach wstępu lub podsumowania spotkania warto pokazać fragment filmu, odnieść się do publikacji lub przeprowadzić ćwiczenie odwołujące się do doświadczenia osób uczestniczących. Można skorzystać z następujących materiałów:

|  |  |
| --- | --- |
| **Nazwa materiału + jego rodzaj** (film, publikacja itp.)  *Uwaga! Linki są aktualne na 28.01.2020 r.* | **Czego dotyczy / do czego może się przydać?** (przy dłuższych materiałach prosimy o wskazanie konkretnego fragmentu, np. minuty filmu lub strony publikacji) |
| Polska rodzina w świetle wybranych badań statystycznych.  Paweł Ulman, Uniwersytet Papieski Jana Pawła II w Krakowie.  <http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ojs-doi-10_15633_ssc_762> | Na s. 158 jest wykres: Struktura gospodarstw domowych ze względu na liczbę osób: ogółem, w miastach i na wsi (w proc.).  Można od tego wykresu zacząć rozmowę, pytając, czy rozmówców coś w nim zaskakuje? |
| „Dlaczego warto być frustrującym? Szczęście zaklęte we frustracji” – wystąpienie Natalii Tur na TEDxKatowice:  <https://www.youtube.com/watch?v=9GyT_MeRRyE> | To jest wystąpienie Natalii Tur, socjolożki. Całe lub wybrane fragmenty – to dobry wstęp do rozmowy o rodzinie jako o źródle frustracji, która jest niezbędna dla rozwoju człowieka. Polecam. |
| Piosenka Kabaretu Starszych Panów, „Rodzina, ach, rodzina”:  <https://www.youtube.com/watch?v=DZYZu5mhWsw> | Można zakończyć na wesoło - tą znaną piosenką Starszych Panów. |
| Książka: P. Tomalski, Nietypowe rodziny, [Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego](https://www.taniaksiazka.pl/wydawnictwo/wydawnictwa-uniwersytetu-warszawskiego), 2007. | Jeżeli chcemy włączyć wątek rodzin jednopłciowych, można skorzystać z opisu jednej z takich rodzin z tej książki. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |