


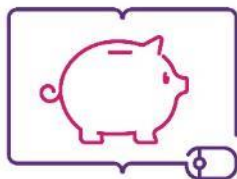


FINANCIAL LITERACY
THROUGH PUBLIC
LIBRARIES



Wiedza finansowa na wyciągnięcie ręki. Jak zapewnić sobie edukacyjny sukces?

Webinarium dla edukatorów i edukatorek
10 marca 2021



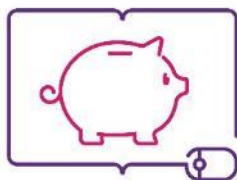
EDUKACJA FINANSOWA
W BIBLIOTEKACH
PUBLICZNYCH

Projekt współfinansowany w
ramach programu Unii Europejskiej
Erasmus+



Webinarium organizujemy w ramach projektu „Edukacja finansowa w bibliotekach publicznych”, który jest częścią międzynarodowego projektu „Financial literacy through public libraries” (FINLIT).

Projekt „Financial literacy through public libraries” jest finansowany przez program Unii Europejskiej Erasmus+ Akcja 2: Partnerstwa strategiczne/ Edukacja dorosłych.



EDUKACJA FINANSOWA
W BIBLIOTEKACH
PUBLICZNYCH

Projekt współfinansowany w
ramach programu Unii Europejskiej
Erasmus+



Projekt realizuje partnerstwo:

Fundacja Rozwoju Społeczeństwa Informacyjnego (lider),
Global Libraries Bulgaria Foundation (Bułgaria), Narodna
in Univerzitetna Knjižnica NUK (Słowenia), “Ovid
Densusianu” Hunedoara-Deva County Library (Rumunia)
oraz National Association of Public Librarians and
Libraries in Romania (partner stowarzyszony).

FRSI FUNDACJA
ROZWOJU
SPOŁECZEŃSTWA
INFORMACYJNEGO



Ekspert

Piotr Henzler

Edukator, trener i ekspert związany z Fundacją Akademia Organizacji Obywatelskich. Specjalista ds. edukacji dorosłych - online, offline i blended learning.

Obszary tematyczne: angażowanie mieszkańców do działania, partycypacja publiczna i społeczna, zarządzanie organizacjami pozarządowymi, wykorzystanie technologii cyfrowych.



O czym będzie to webinarium?

1. Edukacja finansowa w bibliotekach publicznych a uczenie się przez całe życie.
2. Jak uczyć, by nauczyć?
Podstawy edukacji osób dorosłych.
3. Edukacja online – jak sprawić, by była efektywna i przyjemna?
4. Ścieżka edukatorów-bibliotekarzy w projekcie „Edukacja finansowa w bibliotekach publicznych”.
5. Co czeka osobę, która weźmie udział w projekcie w roli uczestnika/uczestniczki?
6. Pierwsze kroki na platformie finlit.eu



**FINANCIAL
LITERACY
THROUGH
PUBLIC
LIBRARIES**

„Edukacja finansowa w bibliotekach publicznych” a uczenie się przez całe życie

Uczenie się przez całe życie – wspieranie idei



Erasmus+

Erasmus+ to program Unii Europejskiej w dziedzinie edukacji, szkoleń, młodzieży i sportu.

Program Erasmus+ został opracowany, by wspierać kraje uczestniczące w programie w zakresie efektywnego wykorzystywania potencjału kapitału społecznego oraz promowania idei uczenia się przez całe życie.

Uczenie się przez całe życie – wspieranie idei w Programie Erasmus+



Informacje o Programie pochodzą z serwisu: <https://erasmusplus.org.pl/>



Edukacja dorosłych Erasmus+

Akcja 2. Partnerstwa strategiczne

- Współpraca na rzecz innowacji i dobrych praktyk
- W ramach projektów powstają nowe **modelowe rozwiązania**, opierające się na dobrych praktykach kilku krajów europejskich w dziedzinie uczenia się dorosłych przez całe życie.

EPALE - Elektroniczna platforma na rzecz uczenia się dorosłych w Europie - <https://epale.ec.europa.eu/pl>



**FINANCIAL
LITERACY
THROUGH
PUBLIC
LIBRARIES**

Jak uczyć, by nauczyć? Podstawy edukacji osób dorosłych

Edukacja osób dorosłych

1. Andragogika, zasady uczenia osób dorosłych
2. Modele uczenia osób dorosłych
3. Podejście blended-learnignowe
4. Doświadczenia projektu „O finansach...w bibliotece”

Zasady edukacji dorosłych Malcolma Knowlesa

1

Samopoznanie

Wraz z dojrzewaniem, osoba staje się coraz mniej zależna od innych, jest coraz bardziej samodzielnym, autonomicznym bytem.

2

Doświadczenie

Wraz z dojrzewaniem, osoby akumulują swoje życiowe doświadczenie i zaczynają z niego korzystać jako z zasobu edukacyjnego.

3

Gotowość

Wraz z wiekiem, osoby starają się rozwijać bardziej w swoich rolach społecznych, a w mniejszym stopniu – zawodowo.

4

Perspektywa czasu

Wraz z wiekiem, osobom coraz bardziej zależy na możliwości natychmiastowego wykorzystania zdobywanej wiedzy.

5

Nastawienie do nauki

Wraz z wiekiem, osoby chcą uczyć się tak, aby potrafić rozwiązywać problemy czy zaspokajać konkretne potrzeby, a nie dla samego uczenia się, rozwijania.

6

Motywacja do nauki

Wraz z wiekiem, motywacja do nauki staje się coraz bardziej „wewnętrzna”.

Sytuacja edukacyjna



Poczucie wspólnoty



Osoby dorosłe chętnie uczą się w grupach, ale w grupach, w których czują „ducha wspólnoty”.

To, co tego ducha może tworzyć, to np. wspólny cele, wspólne zainteresowania lub interes, miejsce zamieszkania, relacje w grupie, dobra atmosfera, zaufanie...

Aktywność



Aktywność pozwala uczyć się bardziej efektywnie. Słuchanie wykładu może być rozwijające i przydatne, ale nie może stać się główną częścią sytuacji edukacyjnej.

Różnorodne aktywności są niezbędne, zwłaszcza te, które wymuszają interakcje z innymi osobami w grupie.

Aktywność fizyczna też bywa przydatna – niekoniecznie czysto fizyczne ćwiczenia, ale choćby zmiana miejsc przy stołach.

Poczucie bezpieczeństwa



Osoby dorosłe uczą się, kiedy czują się bezpieczne. Kiedy czują, że mogą być „sobą”, wypowiadać się szczerze i otwarcie, dzielić się swoimi wątpliwościami, przyznawać do niewiedzy, popełniać błędy. Kiedy wiedzą, że są szanowani i że ich godność nie jest narażona.

Pamiętaj przy okazji o fizycznych aspektach bezpieczeństwa!

Nagroda

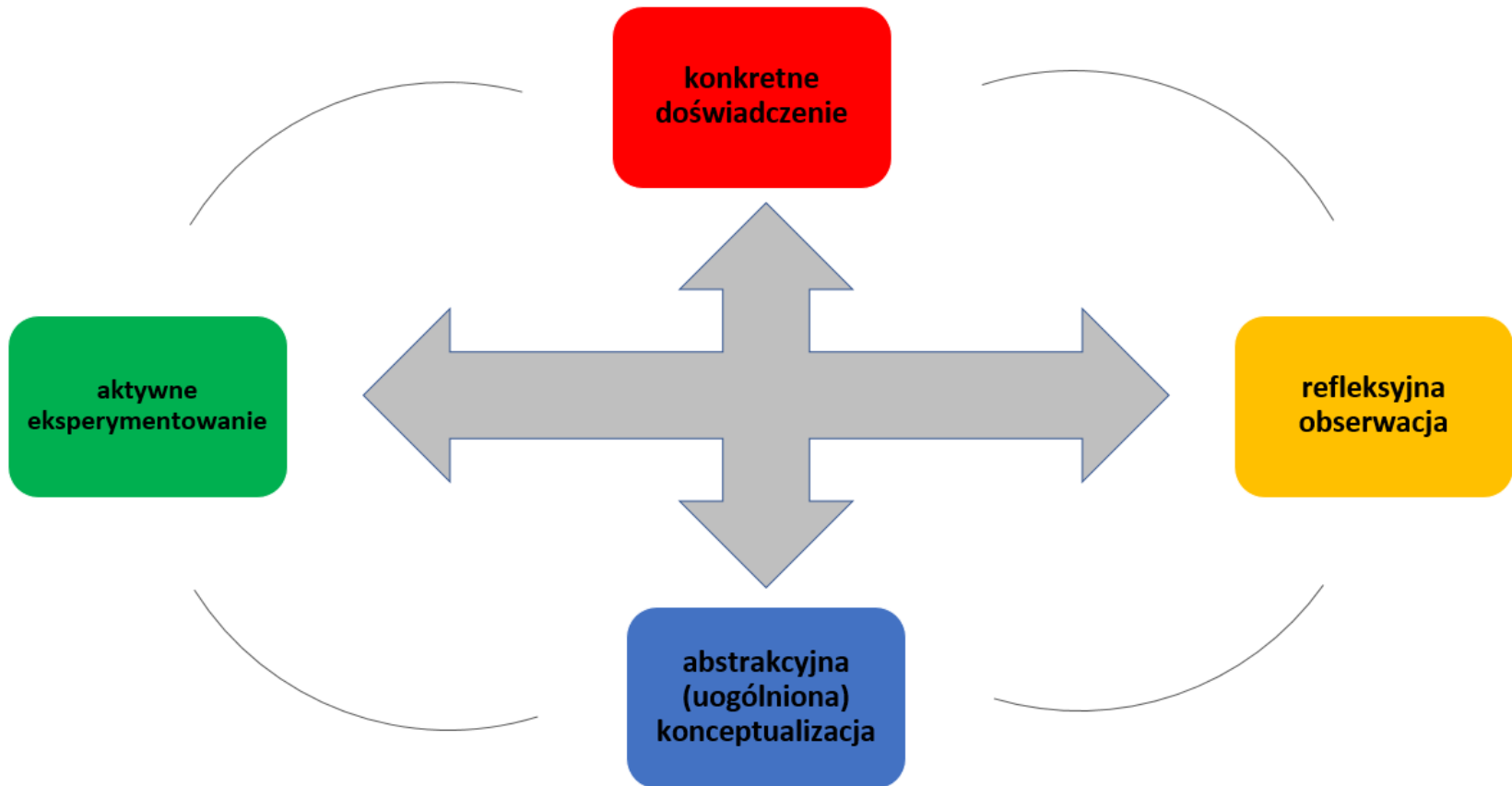


Ludzie uczą się efektywnie, gdy wiedzą, że dostaną „nagrodę”. Tą nagrodą może być wykorzystanie nowych kompetencji. Nagrodą może być czas miło spędzony w dobrym towarzystwie. Świadomość, że udział w szkoleniu poprawi społeczną czy zawodową pozycję osoby uczestniczącej.

Każda osoba ma swoją własną wizję tego, co jest dla niej „nagrodą” za naukę.

Uczenie się przez doświadczenie – cykl Kolba

Model uczenia się przez doświadczenie





Konkretne doświadczenie

Edukator ogłasza: „a teraz zapraszam Was....”, a następnie przekazuje instrukcję, która zakłada „robienie czegoś”: wykonywanie zadania grupowego, odgrywanie ról, testowanie aplikacji komputerowej itp.

Uczestnicy zanurzają się w jakąś rzeczywistość - czasami zajmując się problemem bezpośrednio związanym z tematem szkolenia („załóż konto w banku X”), a czasem - osadzeni w hipotetycznej scenerii („wyobraź sobie, że jesteś w obcym mieście za granicą i masz do dyspozycji 200 euro - jak podzielisz je na najbardziej potrzebne wydatki? ”) lub całkowicie abstrakcyjnie.

Refleksyjna obserwacja

Co wydarzyło się podczas „konkretnego doświadczenia”?

W zależności od przedmiotu doświadczenia i celu edukacji można zaobserwować różne aspekty doświadczenia.

Mogą to być **wrażenia lub przemyślenia poszczególnych osób** (np.: „Jak się czułeś podczas zadania? Czy było dla ciebie przyjemnie, czy nie?” Lub „Wskaż, które elementy zadania były łatwe, a które trudne”).

Może to być również **obserwacja pracy całej grupy**, np. „Zrób listę najważniejszych powodów, dla których twojej grupie udało się odnieść sukces w tym zadaniu?”.





Abstrakcyjna konceptualizacja

To albo wyciągnięcie wniosków z doświadczenia i obserwacji i „stworzenie teorii”, albo po prostu uzupełnienie wcześniejszych elementów określoną dawką wiedzy, podaną przez edukatora.

Myśląc o „doświadczeniu” z opisu modelu – o zakładaniu konta bankowego, na tym etapie może to być:

a/ zadanie dla uczestników, aby zapisali 5 rekomendacji, które mogłyby ułatwić założenie konta bankowego, lub

b/ prezentacja przez edukatora wybranej aplikacji i sposobu „otwarcia konta w 5 krokach”.



Aktywne eksperymentowanie

Aktywne eksperymentowanie to etap, na którym uczestnicy albo zastanawiają się, jak wdrożyć nową wiedzę lub umiejętności, albo już je wdrażają.

Edukator może zapytać uczestników np.: „W jakich sytuacjach wykorzystasz nowo nabytą wiedzę/umiejętności?” Idealnie byłoby jednak sprawić, by przetestowali nowe kompetencje w praktyce: wypróbuj przedstawiony model, wdróż nowe zasady, wykorzystaj nowe umiejętności...

Od razu, w bibliotece w czasie zajęć lub w „prawdziwym życiu”, poza salą szkoleniową.

Prosimy o wypełnienie ankiety



Którą „ćwiartkę”
najbardziej lubisz?

Podejście blended-learningowe*



- łączenie edukacji „klasycznej”, stacjonarnej, z udziałem osoby prowadzącej i grupy z
- edukacją zdalną, online, realizowaną zarówno synchronicznie, jak i asynchronicznie

„O finansach... w bibliotece”



O FINANSACH W BIBLIOTECE

O projekcie: <https://frsi.org.pl/projekt/o-finansach-w-bibliotece/>

Podsumowanie 6. edycji projektu:

<http://ofinansachwbibliotece.biblioteki.org/2020/01/31/podsumowujemy-6-edycje-projektu-o-finansach-w-bibliotece/>



**FINANCIAL
LITERACY
THROUGH
PUBLIC
LIBRARIES**

Edukacja online – o co zadbać?



Szkolenie online
to nie spacer po aplikacjach

Napiszcie na czacie



Jakie znacie aplikacje przydatne w edukacji online?

Co – oprócz platformy i prezentacji – oferujemy podczas szkoleń online?

- Plenarna dyskusja moderowana
- Rundki, zwłaszcza z pytaniami zamkniętymi
- Praca w grupach (breakout rooms)
- „białe tablice” (Jamboard, Padlet, Conceptboard)
- Ankiety, quizy (Mentimeter, Kahoot, Quiziz)
- Praca z obrazem, metaforą
- Filmy
- Gry (Wordwall)


Jak zadbać o relacje w czasie szkolenia online?



2 wymiary „dbania o relację”


umożliwienie
„normalnego
kontaktu”

ułatwienie wspólnej
pracy, uczenia się od
siebie



umożliwienie
„normalnego
kontaktu”

1. Właściwe, prawdziwe imię (imię/nazwisko)
2. Opcja – nazwa instytucji lub inna dodatkowa, wnosząca informacja
3. Włączona kamera – stale? czasem? przez chwilę?
4. Wypowiedzi głosowe – też
5. Rundka zapoznawcza
6. Kontrakt + przestrzeń do zabierania głosu

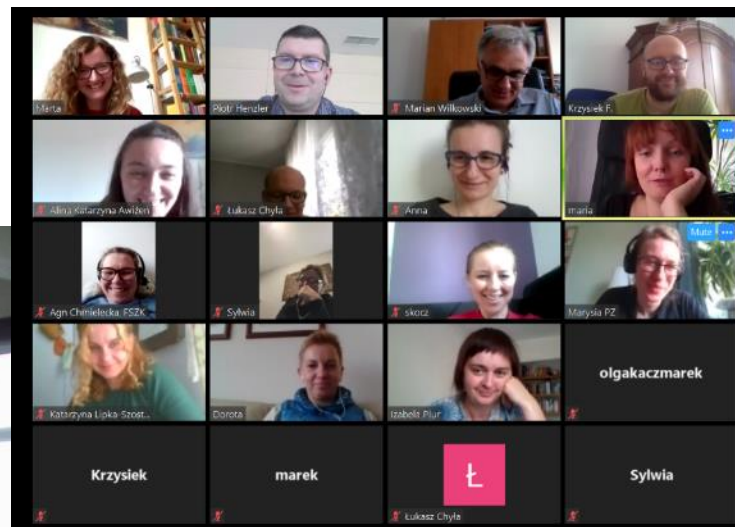


ułatwienie wspólnej
pracy, uczenia się od
siebie

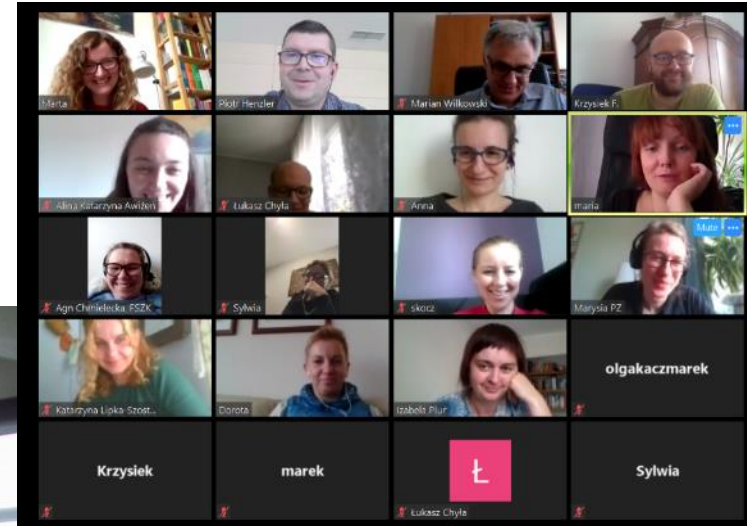
1. Kontrakt + przestrzeń do zabierania głosu
2. Nagrywanie...
3. Przestrzeń do pracy w parach i mniejszych grupkach (podpokojach)
4. Mieszany skład zespołów
5. Troska o poczucie bezpieczeństwa technicznego
6. „Drugie życie”
7. Prawdziwa facylitacja (równoważenie, dawanie przestrzeni, zachęcanie)
8. Dynamika i czas pracy.



Pułapki, w które nie musisz wpaść 😊



PRZEŁOŻĘ OFFLINE...



...NA ONLINE, 1:1!

wheelofnames.com



Jamboard

:Padlet



Mentimeter

Kahoot!



UI Development
Troubleshooting
for customer

Conceptboard

QUIZIZZ



Wordwall

Quizlet

wheelofnames.com



Jamboard

:Padlet



Mentimeter

Kahoot!

POKAŻĘ
WAM
WSZYSTKO...



UI Development
Troubleshooting
for customer
Conceptboard

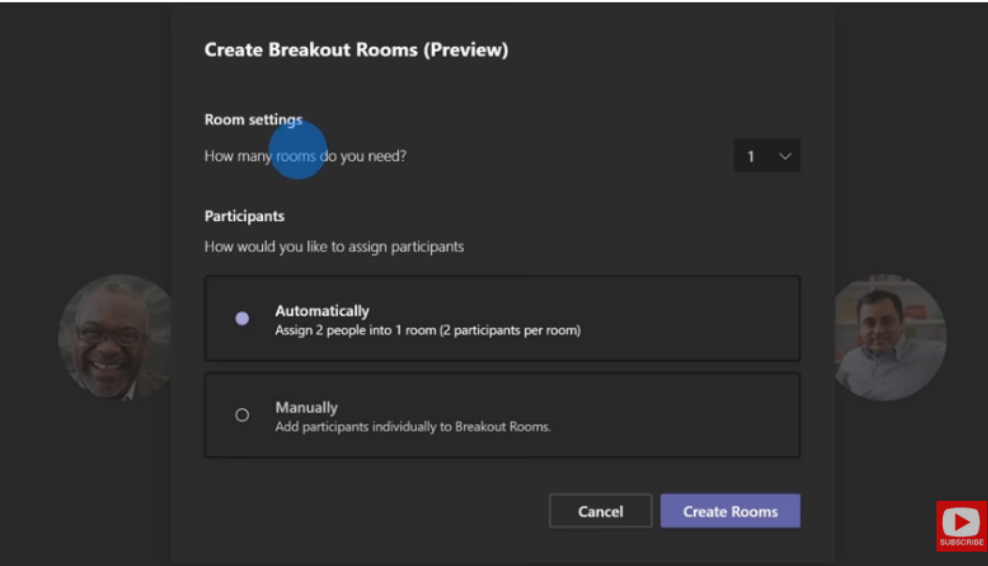
QUIZIZZ



Wordwall

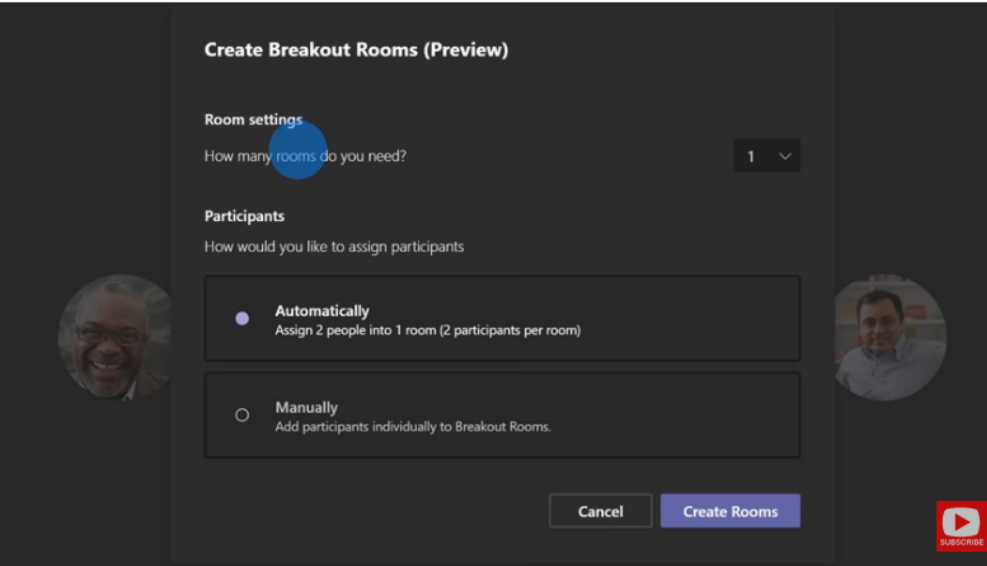
Quizlet

...CO ZNAM



How to use NEW Breakout Rooms in Microsoft Teams





...SAMA!

How to use NEW Breakout Rooms in Microsoft Teams

OBSŁUGA
NIE NAUCZY
SIĘ...





CZAS
PŁYNIĘ
INACZEJ...



... I SZKOLENIA,
I PRZERW!



<https://www.cehjournal.org/article/the-red-eye-first-aid-at-the-primary-level/>



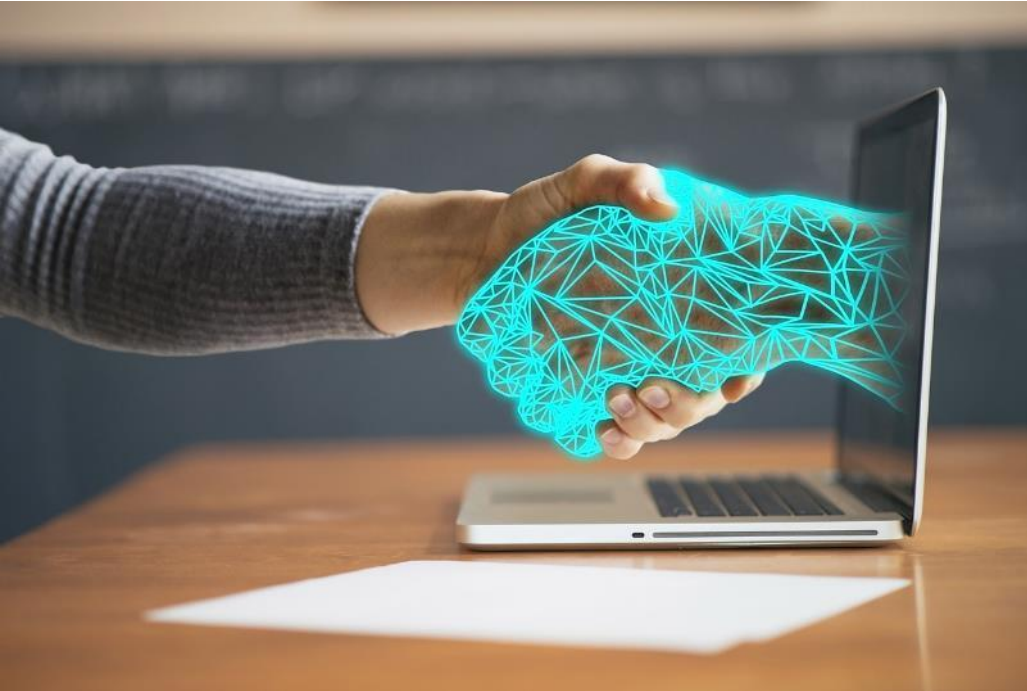


<https://www.cehjournal.org/article/the-red-eye-first-aid-at-the-primary-level/>

JAK
ONLINE...

...TO
ONLINE!







...TO NIE
MUSIMY
SIĘ ZNAĆ

SKORO ONLINE...



Napiszcie na czacie



Jakie inne błędy można
popętnić?



**FINANCIAL
LITERACY
THROUGH
PUBLIC
LIBRARIES**

Ścieżka edukatora i edukatorki



Ścieżka edukacyjna

- Kurs online dla edukatorek i edukatorów na temat edukacji osób dorosłych
- Stacjonarny warsztat podnoszący kompetencje prowadzenia szkoleń*
- Seria webinarów, poświęconych m.in.: projektowi, edukacji osób dorosłych, obsłudze platformy e-learningowej, doświadczeniom z fazy pilotażowej i in.



Kurs online - cele

- Wzrost wiedzy nt. uczenia osób dorosłych
- Poszerzenie wiedzy nt. tworzenia sytuacji edukacyjnych
- Wzrost wiedzy o stylach uczenia się i roli edukatorów i edukatorek
- Poszerzenie wiedzy na temat narzędzi i technik wspierających edukację dorosłych

Mapa kursu

Kurs jest podzielony na 6 modułów. Możesz korzystać z nich w dowolnej kolejności, ale dopiero zaczynając swoją przygodę z edukacją osób dorosłych radzimy zacząć od pierwszego porządek.

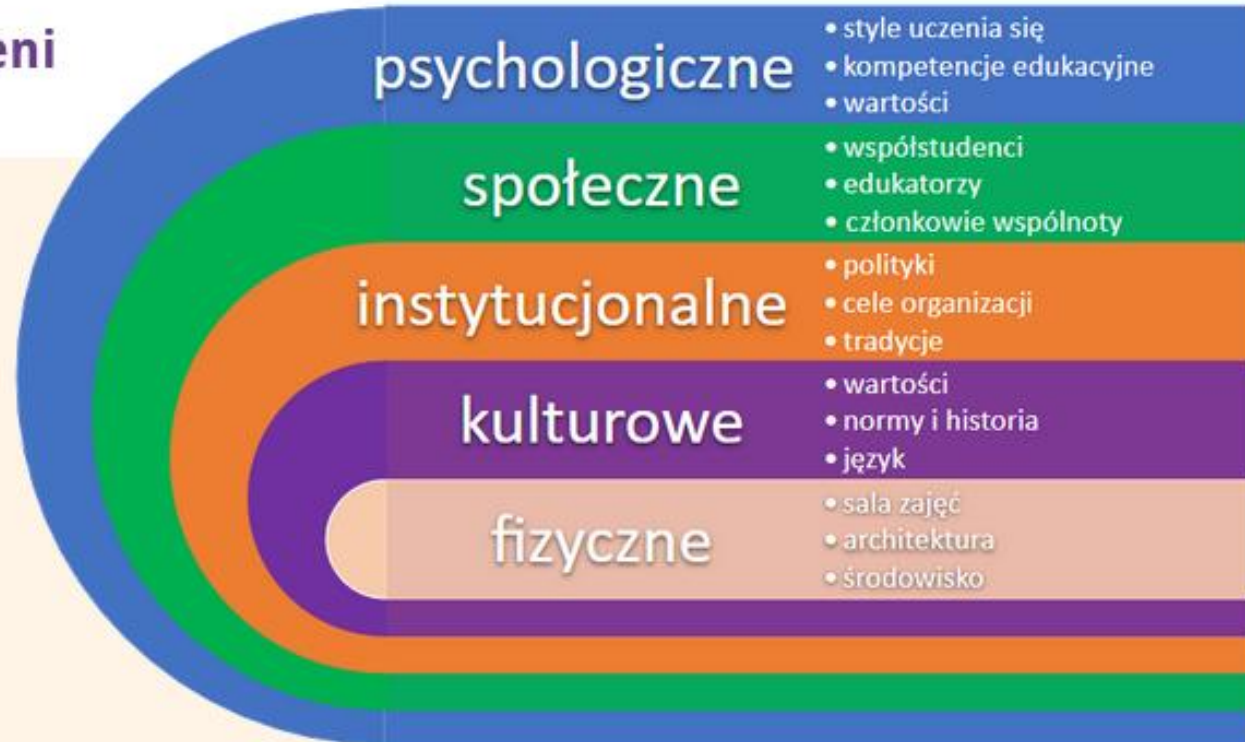
Lista modułów:

1. Jak się uczą osoby dorosłe?
2. Wprowadzenie do facylitacji
3. Proste rozwiązania zwiększające zaangażowanie
4. Rozwiązywanie konfliktów
5. Użyteczne narzędzia online dla edukatorów
6. Kodeks etyczny edukatora/edukatorki edukacji finansowej

Jak się uczą osoby dorosłe?

Jak się uczą osoby dorosłe?

Wymiary przestrzeni edukacyjnej



Źródło: Alice Y. Kolb, David A. Kolb, The Kolb Learning Style Inventory 4.0: Guide to Theory, Psychometrics, Research & Applications, Experience Based Learning



Jak się uczą osoby dorosłe?

Jak się uczą osoby dorosłe?

Elementy sytuacji edukacyjnej

Sprawdź swoją
wiedzę



Jakie warunki muszą być spełnione, żeby można mówić o sytuacji edukacyjnej?

Kliknij w obrazki, aby je poznać.





**FINANCIAL
LITERACY
THROUGH
PUBLIC
LIBRARIES**

Czego będą się uczyć mieszkańcy i mieszkanki?

— 12 modułów – 2 kursy e-learningowe

Dostępne kursy



Edukacja finansowa -
poziom podstawowy

[Czytaj więcej »](#)



Edukacja finansowa -
poziom zaawansowany

[Czytaj więcej »](#)

O czym jest kurs?

Kurs podstawowy podzielony jest na 6 modułów. Można korzystać z nich w dowolnej kolejności, ale osobliwie dla edukację finansową, rekomendujemy rozpoczęcie od modułu nr 1, a potem zapoznawanie się po kolei z następnymi.

Lista modułów:

1. Moduł 1: Planowanie finansów i budżet osobisty
2. Moduł 2: System finansowy
3. Moduł 3: Kredyty i pożyczki
4. Moduł 4: Ubezpieczenia
5. Moduł 5: Ochrona i bezpieczeństwo konsumenta
6. Moduł 6: Bank centralny

Mapa kursu

Kurs podstawowy podzielony jest na 6 modułów. Można korzystać z nich w dowolnej kolejności. Jeśli chcesz rozpocząć swoją przygodę z edukacją finansową, rekomendujemy rozpoczęcie od modułu nr 1, a następnie przejście do kolejnych części.

Lista modułów:

1. Moduł 1: Bankowość online
 2. Moduł 2: Zakupy online
 3. Moduł 3: Bezpieczne finanse w sieci
 4. Moduł 4: Oszczędzanie i inwestowanie
 5. Moduł 5: Dziedziczenie
 6. Moduł 6: Zarabianie na emeryturze
-

Test końcowy

Sprawdź się!

1. Posiadanie wiedzy finansowej może pomóc:



Aby uniknąć oszustw finansowych

Obie odpowiedzi są prawidłowe

Aby stać się zamożnym finansowo





**FINANCIAL
LITERACY
THROUGH
PUBLIC
LIBRARIES**

Pierwsze kroki na platformie finlit.eu

—
Prosimy o wypełnienie ankiety



Dane edukatorów
projektu „Edukacja
finansowa w bibliotekach
publicznych”

<https://forms.gle/68TnHHXjFF9hYtJq9>

📖 Nie jesteś zalogowany(a) ([Zaloguj się](#))

AKTUALNOŚCI I WYDARZENIA ▾

EDUKATORZY ▾

UŻYTKOWNICY ▾

POLSKI (PL) ▾



...a w bibliotekach publicznych

...O PROJEKCIE >



FINANCIAL LITERACY
THROUGH PUBLIC
LIBRARIES

Nazwa użytkownika / e-n

••••••••

Zapamiętaj login

ZALOGUJ SIĘ

Zapomniałeś(aś) nazwy użytkownika
lub hasła?

Przyjmowanie cookies (ciasteczek)
musi być włączone w Twojej
przełęczdarce [?](#)

Niektóre kursy dostępne są dla
użytkowników zalogowanych jako
goście.

ZALOGUJ SIĘ JAKO GOŚĆ

Czy jesteś w tym serwisie po raz pierwszy?

Aby otrzymać pełny dostęp do kursów w tym serwisie, musisz najpierw utworzyć konto.

UTWÓRZ NOWE KONTO!

Note that FINLIT Project has no access to or control over these cookies that are used by third parties.

Third Party Privacy Policies

FINLIT Project's Privacy Policy does not apply to other websites. Thus, we are advising you to consult the respective Privacy Policies of these third-party sites to understand their practices and instructions about how to opt-out of certain options. You may find a complete list of these Privacy Policies and their links here:

You can choose to disable cookies through your individual browser options. To know more detailed information about cookie management with respect to your browser or device, visit the help pages of your respective websites. [What Are Cookies?](#)

Children's Information

Another part of our priority is adding protection for children while using the internet. We encourage parents and guardians to observe, participate in, and direct the online behavior of their children and to use the internet and other digital technologies in a safe and responsible manner.

FINLIT Project web site does not knowingly collect any Personal Identifiable Information from children under the age of 13. If you think that your child has provided us with information, we strongly encourage you to contact us immediately and we will do our best efforts to promptly remove such information from our records.

Online Privacy Policy Only

This Privacy Policy applies only to our online activities and is valid for visitors to our website with regards to the information that they shared and/or collected in connection with their use of our website. It does not apply to any information collected offline or via channels other than this website.

Consent

By using our website, you hereby consent to our Privacy Policy and agree to its Terms and Conditions.

[Dalej](#)

Musisz zaakceptować wszystkie polityki, zanim będziesz mógł kontynuować.

Zgoda


Wyraż zgodę na poniższe polityki


Privacy Policy

Privacy Policy for FINLIT Project Web Site

At FINLIT Project, accessible from <https://finlit.eu/>, one of our main priorities is the privacy of our visitors. This Privacy Policy do Project and how we use it.

Please [click here](#) to the full [Privacy Policy](#) if you would like to review the text.

Wyrażam zgodę na Privacy Policy 

W tym formularzu są pola wymagane oznaczone 

DALEJ

ANULUJ

Nowe konto

▼ Zwiń wszystko

▼ Wybierz nazwę użytkownika oraz hasło, które będą używane do logowania

Nazwa użytkownika



Hasło



▼ Więcej szczegółów

E-mail



E-mail (jeszcze raz)



Imię



Nazwisko



Miasto

Kraj

Wybierz kraj



Organizacja



Pytanie
zabezpieczające



Nie jestem robotem



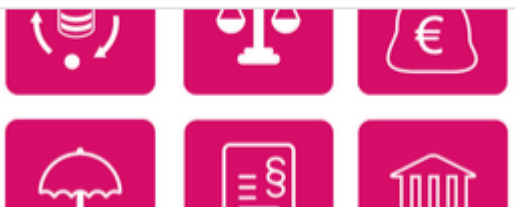
reCAPTCHA
Przyznaj się - Warunki

UTWÓRZ MOJE NOWE KONTO

ANULUJ

W tym formularzu są pola wymagane oznaczone

Ostatnio przeglądane kursy



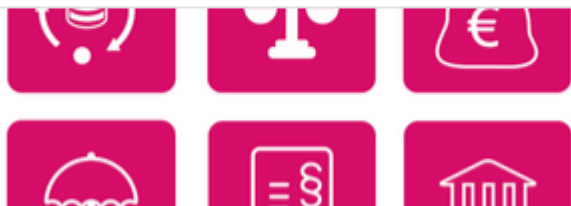
Kursy edukacji finansowej
Edukacja finansowa - poziom podst...

Przegląd kursów

WSZYSTKIE (BEZ SCHOWANYCH) ▾

NAZWA KURSU ▾

KARTY ▾



Kursy edukacji finansowej
Edukacja finansowa - poziom
podstawowy

Oś cz



Br

Prywi

Brak d

Zarząc

Użytk

2 u.

Us

Pic



FINANCIAL LITERACY
THROUGH PUBLIC
LIBRARIES

Planowanie finansów i budżet osobisty

Edukacja finansowa w bibliotekach publicznych

Moduł 1, Poziom podstawowy





POWODZENIA!



Najbliższe spotkania w cyklu szkoleń

dla bibliotekarzy uczestniczących w pilotażowej edycji projektu „Edukacja finansowa w bibliotekach publicznych” (luty-maj 2021)

17.03.2021 (środa), g.**13.00-14.30** - Uczestniczymy w kursie edukacji finansowej online. Konto użytkownika na platformie projektu

22.03.2021 (poniedziałek), g.**13.00-17.00** – Dzielimy się doświadczeniami – spotkanie międzynarodowe cz.1

29.03.2021 (poniedziałek), g.**10.00-12.00*** – Dzielimy się doświadczeniami – spotkanie międzynarodowe cz.2

* uwaga! – nastąpiła zmiana godziny spotkania

— Etapy pracy bibliotekarzy

- wypełnianie ankiety Dane edukatorów
- rejestracja na platformie finlit.eu
- przejście przez kurs edukacji finansowej, poziom podstawowy (6 modułów)
- przejście przez kurs edukacji finansowej, poziom zaawansowany (6 modułów)



FINANCIAL LITERACY
THROUGH PUBLIC
LIBRARIES

Dziękujemy za spotkanie!

Piotr Henzler
Katarzyna Morawska

Zapraszamy na platformę
<https://finlit.eu>



Do
zobaczenia