

Scenariusz zajęć „Święta żydowskie”

Czas trwania:

45-90 minut

Grupa wiekowa:

10-15 lat

Cele:

Uczestnicy zajęć:

- identyfikują powszechne stereotypy związane z Żydami i judaizmem,
- poznają kulturę żydowską poprzez poznanie wybranych świąt,
- współpracują w grupie i w parze.

Potrzebne materiały:

- książka „O Żydach i Żydówkach”,
- odpowiednia ilość kopii stron Rosz Haszana, Jom Kippur, Sukkot i Purim z książki,
- materiały plastyczne,
- przybory do pisania,
- materiały do zbudowania szałasów (np. kartony, koc, sznurek),
- informacje dotyczące świąt żydowskich ze strony Muzeum Historii Żydów Polskich POLIN:
Rosz Haszana: <http://www.polin.pl/pl/wydarzenie/rosz-haszana-zydowski-nowy-rok>
Jom Kipur: <http://www.polin.pl/pl/wydarzenie/jom-kipur-dzien-pojednania>
Sukot: <http://www.polin.pl/pl/wydarzenie/sukot-swieto-szalasow-1>
Purim: <http://www.polin.pl/pl/wydarzenie/purim>

Jak promować spotkanie?

- Jeśli często pracujesz z osobami z tej grupy wiekowej, przekaż zaproszenia dzieciom, ich rodzicom, a także nauczycielom.
- Przygotuj plakat z informacją o warsztatach (pamiętaj, aby wywiesić go także poza biblioteką).
- Zamieść informację o spotkaniu na stronie internetowej Twojej biblioteki, blogu czy profilu na Facebooku.

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

Osoba prowadząca może wybrać jedną z wersji scenariusza (dłuższą lub krótszą) oraz dopasować liczbę stanowisk pracy do liczby osób w grupie czy warunków lokalowych (np. może zdecydować się na wybór 3 z 4 świąt żydowskich).

1. Zamiast wstępu

Zapytaj uczestników i uczestniczki, co wiedzą o kulturze żydowskiej i skąd czerpią tę wiedzę. Opowiedz o społeczności żydowskiej uczestnikom i uczestniczkom, wyjaśniając tym samym popularne mity.

Możesz zaprosić gościa z lokalnej komuny żydowskiej, wykorzystać gotowe filmy-wywiady z Żydami i Żydówkami lub posłużyć się sekcją „Fakty i mity” z książki (str. 11-12). Oto linki do filmów:

<https://www.youtube.com/watch?v=6Cw7Zk9UzG0>

<https://www.youtube.com/watch?v=ht0hWKentD4>

<https://www.youtube.com/watch?v=w11-whCb0dA>

<https://www.youtube.com/watch?v=Rb8PwSS4Vdg>

<https://www.youtube.com/watch?v=bFFPfWITvZM>

<https://www.youtube.com/watch?v=poCwypZyIF8>

<https://www.youtube.com/watch?v=Ib4lVY7uzgs>

2. Ze świętami za pan brat

Wersja krótka:

Przygotuj w sali cztery stanowiska pracy i na każdym połóż odpowiednią ilość kopii stron (z książki oraz np. ze strony Muzeum POLIN) prezentujących święta: Jom Kippur na pierwszym stanowisku, Sukkot na drugim, Rosz Haszana na trzecim, a Purim na czwartym. Zadbaj o to, żeby stanowisko pracy grupy Purimowej miało dostęp do materiałów plastycznych, Jom Kippur i Rosz Haszana – przybory do pisania, a Sukkot – materiały do zbudowania szałas (np. kartony, koc, przybory plastyczne, sznurek; można też poprosić uczniów, by zaimprovizowali z dostępnych im przedmiotów). Podziel uczestników i uczestniczki na cztery grupy. Każda grupa najpierw zapozna się z jednym świętem żydowskim, a potem wykona zadanie opisane w książce. Uczestnicy i uczestniczki mają 30 minut na wykonanie zadań: zespół Purimowy wykonuje swoje maski, zespół święta Jom Kippur pisze listy, zespół Rosz Haszana pisze postanowienia na następne 365 dni, a zespół Sukkotowy buduje wspólną sukę. Po upływie czasu uczestnicy i uczestniczki prezentują grupowo święta i efekty ich zadań.

Wersja dłuższa:

Przygotuj w sali cztery stanowiska pracy i na każdym połóż odpowiednią ilość kopii stron prezentujących święta (z książki oraz np. ze strony Muzeum POLIN): Jom Kippur na pierwszym stanowisku, Sukkot na drugim, Rosz Haszana na trzecim, a Purim na czwartym. Zadbaj o to, żeby stanowisko pracy grupy Purimowej miało dostęp do materiałów plastycznych, Jom Kippur i Rosz Haszana – przybory do pisania, a Sukkot – materiały do zbudowania szałas (np. kartony, koc, przybory plastyczne, sznurek; można też poprosić uczniów, by zaimprovizowali z dostępnych im przedmiotów). Podziel uczestników i uczestniczki na cztery grupy. Każda grupa najpierw zapozna się z jednym świętem żydowskim i wykona zadanie opisane w książce. Uczestnicy i uczestniczki mają 15 minut na wykonanie zadań: zespół Purimowy wykonuje swoje maski, zespół święta Jom Kippur pisze listy, zespół Rosz Haszana pisze postanowienia na następne 365 dni, a zespół Sukkotowy buduje wspólną sukę. Po upływie czasu uczestnicy i uczestniczki przechodzą na kolejne stanowisko i znów realizują tamtejsze zadanie. Następnie – kolejna zmiana. W ten sposób każdy uczestnik i każda uczestniczka mają możliwość poznania każdego z tych trzech świąt.

3. Zakończenie

Jeśli to możliwe, usiądź z uczestnikami i uczestniczkami w kręgu. Zapytaj ich o najciekawszą rzecz, której się dowiedzieli podczas zajęć. W swoim podsumowaniu wskaż na to, że uczenie się o innych kulturach jest fascynujące, pozwala nam lepiej zrozumieć innych, ale czasem też dowiedzieć się czegoś o nas samych. Osoba prowadząca może też na zakończenie zaprezentować jeden z proponowanych wyżej filmików.



*Konkurs dla bibliotek „O Żydach i Żydówkach”
współorganizują Fundacja Rozwoju Społeczeństwa
Informacyjnego oraz Fundacja Humanity in Action Polska.*