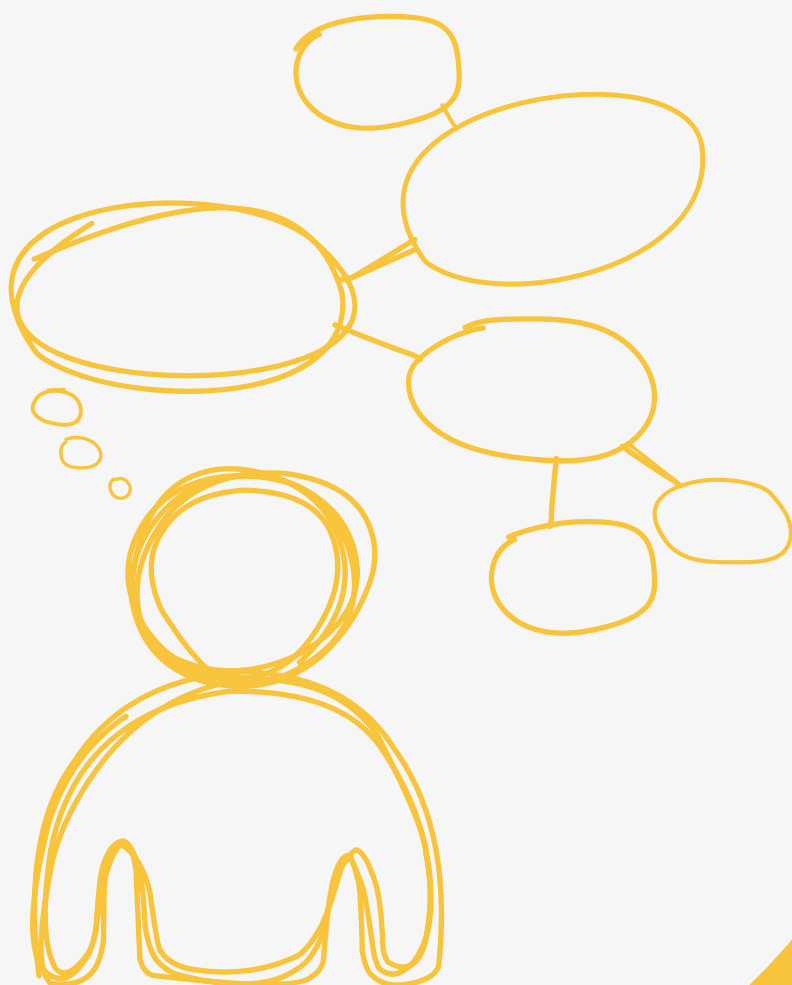


SCENARIUSZ LEKCJI
z wykorzystaniem sztucznej inteligencji

Myślenie Krytyczne



TEMAT LEKCJI:

Myślenie Krytyczne w Erze AI i Fake Newsów

CELE LEKCJI:

- Uczniowie poznają 5-etapowy proces myślenia krytycznego przedstawiony w filmie.
- Uczniowie potrafią zastosować kroki myślenia krytycznego do analizy różnych przekazów, w tym fake newsów i reklam opartych na AI.
- Uczniowie rozumieją znaczenie myślenia krytycznego w czasach powszechności dezinformacji i rozwoju technologii AI.
- Uczniowie ćwiczą umiejętność formułowania pytań krytycznych oraz rozpatrywania różnych perspektyw.

Czas trwania: 45 minut

Grupa wiekowa: Klasy 6-8

PRZEBIEG LEKCJI:

1. Wprowadzenie (10 minut)

- Uczniowie oglądają film “5 tips to improve your critical thinking” (4 min.)
- Krótka dyskusja na temat kluczowych punktów z filmu

2. Praca z kartą ćwiczeń (15 minut)

- Uczniowie indywidualnie lub w parach rozwiązują zadania na karcie pracy
- Ćwiczą rozpoznawanie manipulacji, fałszywych założeń, formułowanie pytań krytycznych

3. Praca w grupach - analiza fake newsów (20 minut)

- Uczniowie dzielą się na 3-4 osobowe grupy
- Każda grupa otrzymuje przykład fake newsa lub manipulacyjnego przekazu AI
- Zadaniem grup jest przeprowadzenie krytycznej analizy materiału, wykorzystując 5 kroków z filmu
- Grupy prezentują wyniki swojej pracy na forum klasy

4. Quiz online (5 minut)

- Przeprowadzenie krótkiego quizu online z pytaniami dotyczącymi stylów komunikacji i informacji z video.
- Quiz ma na celu utrwalenie wiedzy i sprawdzenie zrozumienia tematu przez uczniów.

5. Podsumowanie (5 minut)

- Krótkie omówienie wniosków uczniów
- Podkreślenie znaczenia myślenia krytycznego w czasach rozwoju AI i fake newsów

1. WPROWADZENIE

Czas trwania: 5 minut

Krok po kroku:

a) POCZĄTEK LEKCJI:

Rozpocznij od przywitania uczniów i krótkiego wprowadzenia do tematu. Możesz powiedzieć: *„Dzisiaj zajmiemy się tematem bardzo aktualnym i istotnym dla każdego z nas. Będziemy rozmawiać o myśleniu krytycznym i jego roli w świecie pełnym informacji, a szczególnie w kontekście rozpoznawania fake newsów. Żyjemy w czasach, kiedy informacje docierają do nas szybciej niż kiedykolwiek, ale czy zastanawialiście się, jak wiele z nich może być nieprawdziwych lub wprowadzać w błąd?”*

b) ZADAJ PYTANIE OTWARTE:

- *„Czy zdarzyło Wam się kiedykolwiek natknąć na informację w internecie, która wydała się wam szokująca lub niewiarygodna? Jak zareagowaliście? Czy próbowaliście zweryfikować, czy ta informacja jest prawdziwa?”*
- Pozwól na chwilę ciszy, aby uczniowie mogli przemyśleć pytanie.

c) ZACHĘTA DO DZIELENIA SIĘ DOŚWIADCZENIAMI:

Poproś kilka osób, aby podzieliły się swoimi doświadczeniami. Jeśli uczniowie będą nieśmiali, możesz rozpocząć od krótkiej anegdoty z własnego życia, gdzie spotkałeś się z fałszywą informacją i jak to wpłynęło na Twoje działania lub przekonania. To może pomóc w złamaniu pierwszego lodu i zachęcić uczniów do udziału w dyskusji.

d) PROWADZENIE DO GŁÓWNEGO TEMATU:

„Te doświadczenia pokazują, jak łatwo można zostać wprowadzonym w błąd. Dzisiaj nauczymy się, jak korzystać z myślenia krytycznego, by lepiej oceniać informacje, z którymi się spotykamy. Poznamy techniki, które pomogą nam odróżnić fakty od fake newsów, co jest niezwykle ważne w dobie internetu i mediów społecznościowych.”

→ WSKAZÓWKI:

- Staraj się, aby atmosfera podczas wprowadzenia była otwarta i zachęcająca do udziału. Ważne jest, aby uczniowie poczuli się swobodnie wyrażając swoje opinie i doświadczenia.

- Użyj języka, który jest zrozumiały i bliski uczniom, unikaj zbyt skomplikowanych wyrażień, które mogą ich zniechęcić.
- Podkreśl, że celem dzisiejszej lekcji jest rozwijanie umiejętności, które będą im służyć każdego dnia, pomagając lepiej nawigować w świecie informacji.

2. OGLĄDANIE WIDEO I ROZWIĄZYWANIE ZADAŃ Z KARTY PRACY

Czas trwania: 20 minut

Krok po kroku:

a) CEL:

Celem tej części lekcji jest zapewnienie uczniom dogłębnego zrozumienia procesu myślenia krytycznego oraz umiejętności identyfikacji fałszywych informacji, zwłaszcza w kontekście mediów i technologii.

b) METODA:

Wykorzystanie materiału wideo do zilustrowania koncepcji myślenia krytycznego i problematyki fake newsów, połączone z aktywnością angażującą uczniów w proces uczenia przez wypełnianie kart pracy oraz następującą dyskusję.

c) SZCZEGÓŁOWY PLAN:

Wprowadzenie do materiału wideo:

Przed odtworzeniem filmu, przedstaw uczniom, co zaraz zobaczą: *„Obejrzymy teraz wideo, które wprowadzi nas w świat myślenia krytycznego i pokaże, jak ważne jest to umiejętności w dobie informacyjnego przesytu i fake newsów. Skupcie się na przedstawionym pięciostopniowym procesie myślenia krytycznego i przykładach zastosowań.”*

Oglądanie filmu:

Odtwórz wybrane wideo z polskimi napisami (film trwa 4 minuty).

Wypełnianie kart pracy:

Bezpośrednio po projekcji filmu, daj uczennicom i uczniom czas na wypełnienie do końca karty pracy. Karta zawiera pytania dotyczące treści filmu, miejsce na notatki odnośnie do stylów komunikacji oraz pytania zachęcające do refleksji.

Dyskusja kierowana przez nauczyciela_lkę:

Po zakończeniu pracy z kartami, zainicjuj dyskusję na temat obejrzanego materiału. Zachęć uczniów do dzielenia się swoimi spostrzeżeniami i odpowiedziami na pytania z kart pracy. Użyj pytań zawartych w kartach pracy jako punktu wyjścia, ale bądź otwarty na wszelkie dodatkowe uwagi i pytania od uczniów.

Przykłady z życia codziennego:

Poproś uczniów, by podali przykłady z własnego doświadczenia, gdzie myślenie krytyczne mogłoby pomóc w rozpoznaniu nieprawdziwych informacji. Mogą to być sytuacje związane z mediami społecznościowymi, wiadomościami otrzymywanymi przez Internet lub inne okoliczności, w których napotkali na fake newsy.

→ WSKAZÓWKI:

- Przed rozpoczęciem zajęć sprawdź, czy wszystkie techniczne aspekty (projektor, dźwięk) są sprawdzone i działają. To zminimalizuje ryzyko przerw w trakcie lekcji.
- Przygotuj się na moderowanie dyskusji. Bądź gotów pomóc w interpretacji materiału i odpowiedzieć na trudne pytania. Ważne jest, aby zachować neutralny ton i wspierać uczniów w procesie uczenia.
- Zachęcaj do aktywnego uczestnictwa, ale miej na uwadze, że nie wszyscy uczniowie mogą czuć się komfortowo, dzieląc się swoimi myślami w grupie. Stwórz atmosferę akceptacji i bezpieczeństwa, aby każdy czuł się swobodnie.

3. ZADANIE GRUPOWE: ANALIZA POTENCJALNYCH FAKE NEWSÓW

Czas trwania: 20 minut

Krok po kroku:

a) CEL:

Umożliwienie uczniom zastosowania nabytej wiedzy o myśleniu krytycznym do analizy i identyfikacji potencjalnie fałszywych informacji, poprzez praktyczne ćwiczenie oceny różnych scenariuszy.

b) METODA:

Praca w grupach, gdzie uczniowie stosują pięciostopniowy proces myślenia krytycznego, analizując przydzielone im scenariusze, aby określić ich wiarygodność.

c) SZCZEGÓŁOWY PLAN:

Podział na grupy i przydzielenie materiałów:

- Podziel klasę na mniejsze grupy, po 3-5 osób. Każda grupa otrzymuje inny scenariusz, na które potencjalnie mogą natrafić uczniowie i uczennice.
- Scenariusze mogą dotyczyć różnych tematów, takich jak zdrowie, technologia, nauka, czy wydarzenia społeczne, i powinny być wystarczająco zróżnicowane, aby pokryć szeroki zakres potencjalnych fake newsów.

Instrukcja dla uczniów:

Wyjaśnij uczniom, że ich zadaniem jest dokładna analiza otrzymanego materiału, wykorzystując pięciostopniowy proces myślenia krytycznego omówiony wcześniej.

Analiza i przygotowanie prezentacji:

Grupy analizują swoje materiały, starając się określić, jak zweryfikować ich prawdziwość. Następnie przygotowują krótką prezentację swoich wniosków, w której powinny zawrzeć uzasadnienie, oraz jakie kroki myślenia krytycznego pomogły im w tej analizie.

Prezentacje grupowe i dyskusja:

Każda grupa prezentuje swoje wnioski przed klasą. Po prezentacjach, prowadź dyskusję, zachęcając uczniów do dzielenia się spostrzeżeniami i refleksjami na temat procesu myślenia krytycznego i jego znaczenia w kontekście rozpoznawania fałszywych informacji.

→ WSKAZÓWKI:

- Przygotuj różnorodne scenariusze i artykuły z wyprzedzeniem, aby zapewnić, że każda grupa ma ciekawy i wyzwalający refleksję materiał do analizy.
- Zapewnij wsparcie i wskazówki podczas pracy grupowej, pomagając uczniom w zastosowaniu procesu myślenia krytycznego.
- Podczas dyskusji po prezentacjach, staraj się podkreślić znaczenie krytycznego podejścia do informacji oraz umiejętności rozpoznawania potencjalnie mylących lub fałszywych treści.
- Zachęcaj do krytycznego myślenia i otwartości umysłu, jednocześnie podkreślając, że celem nie jest krytykowanie, ale zrozumienie i lepsze nawigowanie po świecie informacji.
- Celem tego zadania jest nie tylko nauczenie uczniów, jak identyfikować fake newsy, ale również rozwijanie umiejętności pracy zespołowej, prezentacji i krytycznego myślenia, które będą przydatne w wielu aspektach ich życia.

4. QUIZ ONLINE

Czas trwania: 5 minut

Krok po kroku:

a) CEL:

Sprawdzenie zrozumienia i utrwalenie wiedzy uczniów na temat myślenia krytycznego i identyfikacji fake newsów.

b) METODA:

Wykorzystanie platformy edukacyjnej do przeprowadzenia szybkiego quizu online. Quiz zawiera pytania wielokrotnego wyboru, które pomagają utrwalić wiedzę i sprawdzić zrozumienie tematu przez uczniów.

c) PRZEBIEG:

Uruchomienie quizu:

Nauczyciel uruchamia quiz, przechodząc na stronę Quizizz korzystając z gotowego quizu dostępnego pod linkiem: https://quizizz.com/admin/quiz/660fa61ef6fe131d71c979f9?source=quiz_share lub tworzy własny.

Dostęp do quizu:

Uczniowie korzystają z telefonów, aby dołączyć do gry. Nauczyciel udostępnia uczniom kod gry lub bezpośredni link do quizu.

Rozwiązywanie quizu:

Uczniowie mają kilka minut na odpowiedzenie na wszystkie pytania. W tym czasie mogą wykazać się wiedzą na temat stylów komunikacji, ich charakterystyk oraz zastosowania w praktyce.

Ocena wyników:

Po zakończeniu quizu, nauczyciel może szybko przeanalizować wyniki, aby zobaczyć, jak uczniowie poradzili sobie z pytaniami. Jest to również okazja do omówienia najczęściej popełnianych błędów i wyjaśnienia wątpliwości.

5. PODSUMOWANIE

Czas trwania: 5 minut

Krok po kroku:

a) CEL:

Podkreślenie znaczenia myślenia krytycznego i umiejętności identyfikacji fake newsów w świecie współczesnych mediów.

b) METODA:

Krótką dyskusją, podczas której uczniowie dzielą się wnioskami z lekcji oraz refleksjami na temat zastosowania nabytej wiedzy w praktyce.

c) PRZEBIEG:

Znaczenie myślenia krytycznego:

Omówienie, jak kluczowa jest umiejętność myślenia krytycznego w ocenie informacji, szczególnie w kontekście obecnego natłoku danych i wiadomości, z którymi mamy do czynienia każdego dnia.

Zachęta do dalszej praktyki:

Uczniowie są motywowani do stosowania zdobytej wiedzy w codziennym życiu - zarówno w szkole, w domu, jak i w interakcjach online. Nauczyciel_ka podkreśla, że świadome korzystanie z umiejętności myślenia krytycznego może pomóc nie tylko w lepszym zrozumieniu świata, ale również w budowaniu zdrowych i opartych na faktach poglądów.

DODATEK DO SCENARIUSZA LEKCJI:

Wsparcie AI w przygotowaniu do lekcji

Wykorzystanie narzędzi opartych na sztucznej inteligencji (AI) może znacząco wzbogacić i ułatwić przygotowanie oraz przeprowadzenie lekcji o stylach komunikacji. Poniżej przedstawiono, jak można zintegrować różne narzędzia AI, aby uczynić lekcję bardziej interaktywną i angażującą dla uczniów.

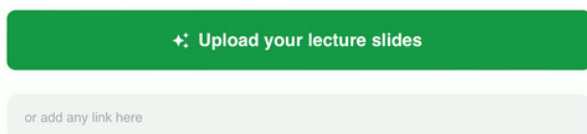
1. Ćwiczenie nr 2: Video + Karta pracy

Po obejrzanym video możesz wygenerować z pomocą AI zestaw pytań sprawdzających zrozumienie treści filmu.

Wisdolia

- wejdź na stronę www.wisdolia.com (wcześniej załóż konto). W ustawieniach zmień język na polski
- w szarym polu wklej link do filmu

Generate tons of flashcards and multiple choice questions in seconds



- kliknij zieloną strzałkę, nazwij swój zestaw kart
- rozwiąż zadania z uczennicami i uczniami na tablicy.

2. Quiz online z wykorzystaniem AI

Wykorzystanie funkcji AI w aplikacji Quizizz pozwala na wygenerowanie pytań quizu do quizu na podstawie pliku pdf, opisu lub linku do strony internetowej (np. filmy z YouTube).skusji.

3. Podsumowanie

Integracja narzędzi AI w nauczaniu stylów komunikacji oferuje nowe możliwości dla nauczycieli i uczniów. Czatboty jak ChatGPT czy Replika pozwalają na interaktywną naukę i praktykę umiejętności komunikacyjnych. Funkcje AI w Quizizz mogą wygenerować dla Ciebie grę, podczas gdy BING Create umożliwia tworzenie obrazów, które mogą wzbogacić materiały dydaktyczne i ułatwić zrozumienie

abstrakcyjnych pojęć. Wykorzystanie tych narzędzi w edukacji może przyczynić się do lepszego zrozumienia i praktycznego stosowania wiedzy o stylach komunikacji.

PROPOZYCJE SCENARIUSZY POTENCJALNYCH FAKE NEWSÓW



NOWA TECHNOLOGIA 5G POWODUJE CHOROBY

„Badania wykazały, że nowa technologia 5G jest główną przyczyną wzrostu liczby przypadków raka i innych chorób w populacjach mieszkających blisko nadajników.”

SZTUCZNA INTELIGENCJA PRZEJMUJE MIEJSCA PRACY

„Nowy raport ujawnia, że do końca roku 90% miejsc pracy zostanie zastąpionych przez sztuczną inteligencję, prowadząc do bezprecedensowego bezrobocia na całym świecie.”

WPŁYW DIETY BEZGLUTENOWEJ NA INTELIGENCJĘ

„Najnowsze badania pokazują, że dieta bezglutenowa może znacząco poprawić funkcje poznawcze i podnieść IQ o przynajmniej 15 punktów.”

WODA Z KOKOSÓW LECZY RAKA

„Badania naukowe potwierdziły, że picie wody kokosowej każdego dnia może zapobiegać rozwojowi komórek rakowych i w niektórych przypadkach nawet je cofać.”

NAGRODA DO WYGRANIA ZA KLIKNIĘCIE LINKU

„Wyjątkowa oferta! Kliknij ten link, aby wziąć udział w losowaniu nagrody 100 000 zł! Wystarczy podać swoje dane, a być może to Ty zostaniesz naszym kolejnym szczęśliwcem!”

POLITYK OBIECUJE DARMOWĄ ENERGIĘ DLA WSZYSTKICH

„Kandydat na prezydenta obiecuje, że w przypadku wygranej w wyborach zapewni darmową energię elektryczną dla każdego gospodarstwa domowego w kraju, wykorzystując tajną technologię opracowaną przez naukowców.”

KARTA PRACY

Czym jest **myślenie krytyczne**?



Wypisz **5 kroków myślenia krytycznego** wymienionych w filmie.

1.



2.



3.



4.



5.



Opisz je:

Dlaczego **myślenie krytyczne jest ważne** w codziennym życiu?

Podaj **przykłady sytuacji**, w której może być szczególnie przydatne.

•

•

•

•

•

•

AUTOR:

Wojciech Wątor - nauczyciel matematyki w Embassy International School w Krakowie. Pasjonuje się neurodydaktyką i nowoczesnymi metodami edukacji. Autor bloga edukacjajutra.com. Autor poradnika dla nauczycieli pt. "Sztuczna Inteligencja w Edukacji".

Skorzystaj z bezpłatnych kursów Microsoft i LinkedIn:

[Career Essentials in Generative AI](#)

[Build Your Generative AI Productivity Skills with Microsoft and LinkedIn](#)

Projekt My Digital Life jest realizowany przez Fundację Rozwoju Społeczeństwa Informacyjnego ze środków Microsoft w ramach inicjatywy Philanthropies for Skills and Employability.

Więcej: <https://mydigitallife.pl>

Licencja: CC BY-NC 4.0 Deed | Attribution-NonCommercial 4.0 International | Creative Commons



CC BY-NC 4.0 DEED

Attribution-NonCommercial 4.0 International