



**BOOKS
WITHOUT
BORDERS**

**27 czerwca 2024 r.
GODZ. 18:00-19:00**

PREZENTUJE

Urszula Grzegorzcyk

PROWADZI

Agnieszka Koszowska

Osoby z dysleksją w bibliotece – co warto wiedzieć?



Co-funded by
the European Union

FRSI Fundacja
Rozwoju
Społeczeństwa
Informacyjnego



Fundacja
Powszechnego
Czytania



Stadt
bibliothek
Köln



Ukrainian
Library
Association



Trøndelag fylkesbibliotek
Trøndelag County Library



Leser søker bok



Urszula Grzegorzcyk

Jestem licencjonowanym metodykiem programów Davisa®

Prowadzę zajęcia metodą Davisa® i pomagam dzieciom, młodzieży i dorosłym przezwyciężyć problemy jakie sprawia dysleksja, a także dysortografia, dysgrafia, dyspraksja, dyskalkulia oraz ADHD i ADD.

Znajdziecie mnie pod nazwą **Akademia Dysleksji**.





Dzień dobry! O czym będziemy dziś rozmawiać?

1. **Czym jest dysleksja?**
2. Funkcjonowanie osób z dysleksją.
3. **Wpływ dysleksji na czytanie oraz korzystanie z bibliotek.**
4. W jaki sposób można pracować z osobami z dysleksją w bibliotece?
5. **Metoda Davisa.**
6. Jak projektować przestrzeń, katalogi oraz ofertę biblioteki, aby w jak największym stopniu odpowiadały potrzebom osób z dysleksją.

Czym jest dysleksja?

oraz czym nie jest

Dysleksja

Terminem tym określa się **specyficzne trudności w czytaniu i pisaniu**.





Czym są specyficzne trudności w nauce?

Są to **trudności**, które dotyczą tylko niektórych zakresów uczenia się i występują przy nieraz wysokiej inteligencji i sprawnych narządach ruchu oraz zmysłach wzroku i słuchu, a także przy braku schorzeń neurologicznych.

dysgrafia



dysortografia



dyskalkulia

12345678

problemy ze
skupieniem



Czy wiesz, że...?

Czasem te specyficzne trudności mają charakter wybiórczy, i wtedy mówimy o:

- ➔ **DYSLEKSJI** – trudności w czytaniu i pisaniu.
- ➔ **DYSORTOGRAFII** – trudności z opanowaniem poprawnej pisowni (w tym błędy ortograficzne i fonologiczne).
- ➔ **DYSGRAFII** – trudności grafomotoryczne.
- ➔ **DYSKALKULII** – trudności w uczeniu się matematyki.

Jednak bardzo często występują one łącznie!



Przyczyny dysleksji

Nie są do końca znane.

Najczęściej podawane przyczyny w literaturze to:

- genetyczne,
- organiczne,
- hormonalne,
- opóźnione dojrzewanie lub mikrouszkodzenia centralnego układu nerwowego,
- zaburzenia emocjonalne,
- zaburzenia procesu lateralizacji,
- zaburzenia tempa i rytmu rozwoju.





Czym nie jest dysleksja?

Dysleksja to nie choroba, którą można wyleczyć.

Dyslektykiem jest się na całe życie.



Dysleksja to po prostu inny styl myślenia

Funkcjonowanie osób z dysleksją

trudności, mocne strony i potrzeby

Najczęściej spotykane trudności u osób z dysleksją:



- Trudności z czytaniem lub czytaniem ze zrozumieniem.
- Kłopoty z ortografią lub pismem odręcznym.
- Łatwe rozpraszanie się.
- Trudności z nauką, mimo wysokiej inteligencji.
- Niska samoocena.
- Słabe umiejętności społeczne.
- Częste frustracje.

Najczęściej spotykane mocne strony osób z dysleksją:



- Myślenie głównie obrazami.
- Myślenie i postrzeganie wielowymiarowe (wielozmysłowe).
- Duża świadomość otoczenia.
- Ponadprzeciętna ciekawość i wnikliwość.
- Intuicyjność.
- Żywa wyobraźnia i kreatywność.
- Zdolność doświadczenia wyobrażeń.

Czy osoba dorosła może mieć dysleksję?



Czy osoba dorosła może mieć dysleksję?

TAK. Dorośli też mają dysleksję.

TAK. Z tego się nie wyrasta.



Jakie mogą być objawy dysleksji u osoby dorosłej?

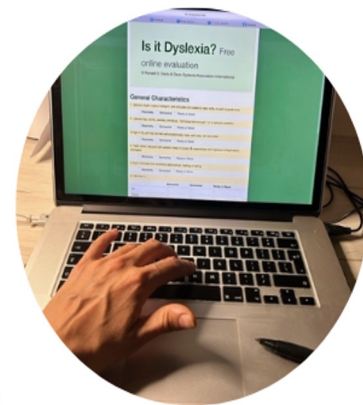
- bywa niecierpliwa,
- „zawiesza” się na spotkaniach i ucieka w swój świat,
- zamiast pisać, woli zadzwonić,
- kiepsko zapamiętuje instrukcje słowne,
- może mieć problem z wyczuciem kierunków,
- może mieć problem z wyczuciem czasu,
- często nie lubi nowych sytuacji,
- ... i wiele innych.

37 OZNAK DYSLEKSJI

Jak poznać cechy osoby z dysleksją?
Zrób darmowy

TEST ONLINE

<https://akademiadysleksji.pl/dysleksja>





Najważniejsze potrzeby osób z dysleksją



1. Równe szanse i możliwości.

2. Indywidualne podejście edukacyjne.

3. Wsparcie emocjonalne i motywacyjne.

4. Pomoc.

5. Akceptacja i zrozumienie otoczenia.



**Jakie potrzeby osoby z dysleksją Ty uznajesz za najważniejsze?
Napisz na czacie**

1. Równe szanse i możliwości

Osoba z dysleksją ma nadzieję na to, że system edukacyjny i społeczeństwo będą jej zapewniały równe szanse i możliwości rozwoju oraz realizacji własnych celów życiowych.

2. Indywidualne podejście edukacyjne

Osoba z dysleksją potrzebuje dostosowanego do swoich potrzeb i stylu uczenia się podejścia edukacyjnego, które uwzględnia jej trudności z czytaniem, pisaniem i uczeniem się.

3. Wsparcie emocjonalne i motywacyjne.

Osoba z dysleksją potrzebuje wsparcia emocjonalnego i motywacyjnego, aby radzić sobie z frustracją i niską samooceną wynikającą z trudności związanych z dysleksją oraz aby utrzymać motywację do nauki i rozwoju.

4. Pomoc.

Osoba z dysleksją potrzebuje dostępu do pomocy i uzyskania narzędzi, które ułatwią jej czytanie, pisanie i organizację pracy.

5. Akceptacja i zrozumienie otoczenia.

Osoba z dysleksją pragnie, aby ludzie wokół niej akceptowali ją jako osobę i byli wyrozumiali, co pomaga zmniejszyć stres związany z dysleksją i tworzy przyjazne środowisko wspierające rozwój osoby z dysleksją.

”

**Jestem jaki jestem,
nie pomimo tego,
że mam dysleksję,
ale dlatego,
że ją mam.**

Albert Einstein



Wpływ dysleksji na czytanie oraz korzystanie z bibliotek

fakty i mity



Pismo zrewolucjonizowało świat.

Czytanie jest ludzkim wynalazkiem, który ma zaledwie kilka tysięcy lat.

W średniowieczu niewielki procent populacji mógł pochwalić się tą umiejętnością.

W Europie i USA dopiero od 150 lat czytanie i pisanie jest umiejętnością dotyczącą ponad 50% populacji.

MÓZG człowieka ukształtował się bez umiejętności czytania, więc nie ma w nim jednego, określonego ośrodka odpowiadającego za tę zdolność.

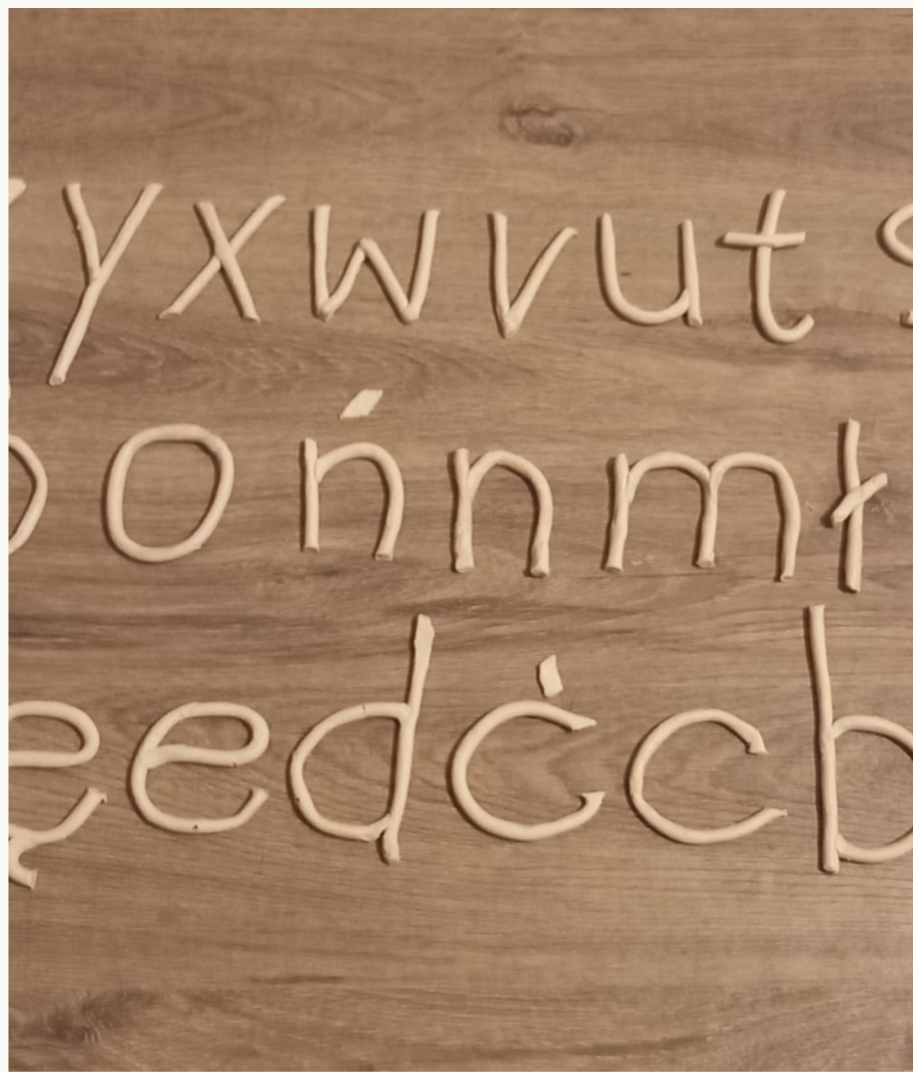
A więc mózg musi się sam czytania nauczyć!



Czytanie a dysleksja

Osoba dyslektyczna może czytać i pisać, ale może to robić tylko poprzez maksymalne wykorzystanie swoich umiejętności i energii, ponieważ nie może tego robić automatycznie.

Dlatego szybko się męczy i popełnia błędy.





Co może odczuwać osoba z dysleksją podczas czytania?

- Skarży się na zawroty głowy, bóle głowy lub bóle brzucha.
- Dezorientują go/ją litery, cyfry, słowa, sekwencje lub wyjaśnienia słowne.
- W czytaniu lub pisaniu występują powtórzenia, uzupełnienia, transpozycje, pominięcia, zamiany i odwrócenia liter, cyfr i/lub słów.
- Skarży się, że czuje lub widzi nieistniejący ruch podczas czytania lub pisania.
- Wydaje się mieć trudności ze wzrokiem, choć badanie wzroku nie wykazuje problemu.
- Powtarza czytany tekst z niewielkim zrozumieniem.



dysleksja

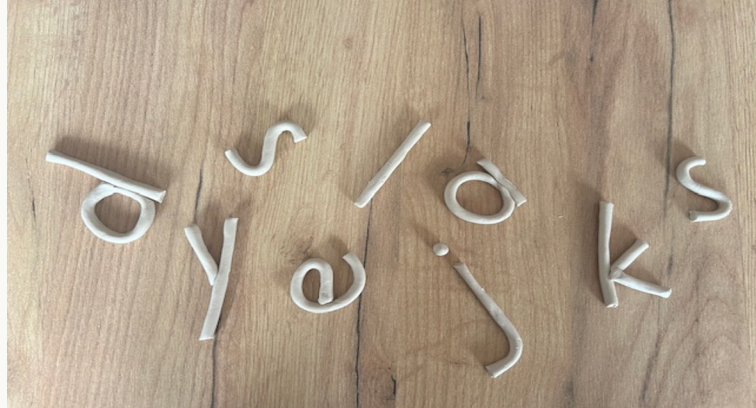
qysleksja

bysleksja

dysleksja



Prawdy i mity



Mit

Każdy jest w stanie przetwarzać informacje werbalnie.

Mit

Czytać można nauczyć się tylko poprzez nauczanie fonetyczne.

Mit

Dyslektycy mają problemy z nauką. PRAWDA jest taka, że każdy dyslektyk jest całkowicie zdolny do nauki. Po prostu potrzebuje innego sposobu nauczania.



Prawda

Niektórzy ludzie mają znaczne trudności ze słowami: czasami z ich **czytaniem**, czasami z ich pisownią, czasami z ich rozumieniem, czasami z ich znajdowaniem i wymawianiem.

Prawda

Dyslektycy mogą pokonywać swoje trudności. Mogą nauczyć się kontrolować swoją percepcję, usuwać stany dezorientacji i zmieszania, tworzyć oparte na obrazie znaczenia dla symboli, co prowadzi **do skutecznego czytania**, poprawy ortografii, pisania, matematyki, koordynacji i skupienia.





Dysleksja może wpływać na korzystanie z bibliotek

W jaki sposób?

Czy można temu zaradzić?



Kilka przykładów:

OSOBA Z DYSLEKSJĄ	BIBLIOTEKA
Trudności z czytaniem długich tekstów.	Oferuje audiobooki, książki w formacie e-book z funkcją syntezy mowy, oraz materiały w łatwiejszym do zrozumienia formacie.
Samo przebywanie w otoczeniu pełnym książek może być przytłaczające dla osób z dysleksją = Stres i rezygnacja.	Tworzy przyjazne i dostępne przestrzenie do nauki. Prowadzi warsztaty i szkolenia, które pomogą użytkownikom z dysleksją korzystać z oferty biblioteki.
Problemy z odnajdywaniem informacji. Nawigowanie po katalogach bibliotecznych i odnajdywanie konkretnych książek może być wyzwaniem.	Oferuje wsparcie w poszukiwaniu książek i innych materiałów. Dbą o przyjazny interfejs katalogów.

W jaki sposób można pracować z osobami z dysleksją w bibliotece?

jak się komunikować, jak pomagać, na co zwracać uwagę

Dysleksja = dezorientacja i trudności w koncentracji

Biblioteki mogą:

- tworzyć ciche i spokojne strefy do czytania,
- minimalizować rozpraszające bodźce wizualne,
- dbać o specjalne oświetlenie i wygodne siedzenia.





Dysleksja = trudności w rozpoznawaniu i przetwarzaniu symboli

Biblioteki mogą:

- wdrożyć systemy katalogowe
- z ikonami lub obrazkami i odpowiednią czcionką,
- oferować pomocne obrazkowe instrukcje „krok po kroku”,
- zapewnić personel gotowy do pomocy i przeszkolony – jaką pomoc dać osobie z dysleksją.

Dysleksja = niska motywacja do czytania i unikanie bibliotek

Biblioteki mogą:

- oferować różne materiały dostosowane do potrzeb osób z dysleksją, np. audiobooki, książki z dużym drukiem lub czcionką dla dyslektyków, materiały multimedialne,
- organizować warsztaty i spotkania dla osób z dysleksją, aby wspierać ich motywację i pewność siebie.





Te 3 elementy podkreślają znaczenie dostosowania przestrzeni i zasobów bibliotecznych, aby były bardziej przyjazne i dostępne dla osób z dysleksją.

Jest to zgodne z Metodą Davisa ®, którą pracuję, a która koncentruje się na eliminowaniu dezorientacji i wspieraniu procesów myślowych.

Metoda Davisa ®

poznaj

”

Dysleksja to dar

Ronald D. Davis



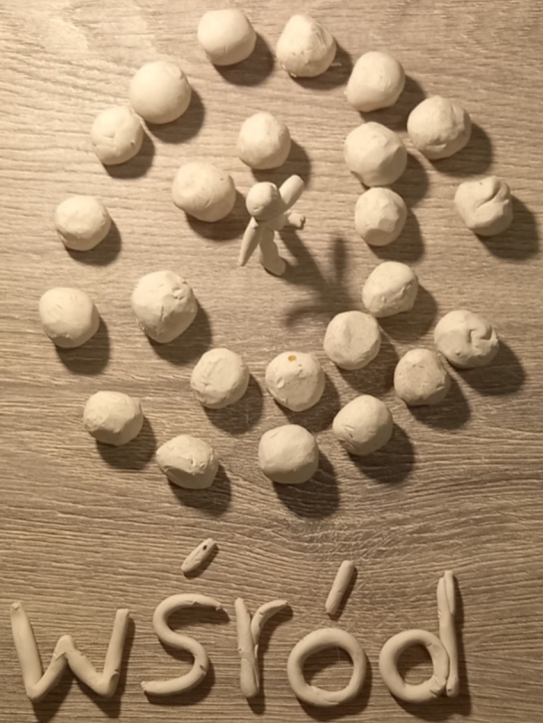


Kilka słów o Metodzie Davisa ®

Metoda Davisa® uczy, jak kontrolować własną dysleksję. Skupia się na naturalnych zdolnościach człowieka, a nie na jego deficytach.

Podstawą metody jest opanowanie przez daną osobę narzędzi, którymi posługuje się potem na co dzień.

Metoda Davisa® trafia prosto w sedno problemu, pomagając przezwyciężyć trudności w nauce i prowadząc do wzrostu poczucia własnej wartości.





Najważniejsze cechy Metody Davisa® to:

- Metoda Davisa® nie opiera się na instrukcjach opartych na fonice.
- W Metodzie Davisa® nie stosuje się powtórzeń ani ćwiczeń.
- Metoda Davisa® nie opiera się na urządzeniach fizycznych, takich jak kolorowe nakładki czy książki z dużym drukiem.
- Metoda Davisa® nie opiera się na lekach ani kuracjach ziołowych.

Tu znajdziesz więcej informacji:

1. www.akademiadysleksji.pl
2. www.metodadavisa.pl
3. www.davismethod.com
4. www.davislearningfoundation.org.uk

oraz na moich socjalmediach:

FB i IG @akademia.dysleksji

TikTok @pani_od_dysleksji

Ślicznie zapraszam :)



Jak projektować przestrzeń, katalogi oraz ofertę biblioteki, aby w jak największym stopniu odpowiadały potrzebom osób z dysleksją?

#dysleksja



Jak?

Po pierwsze: pamiętajmy,
czym jest **dysleksja**



Przestrzeń biblioteczna

1. Minimalizuj bodźce (dźwięki, zwisające dekoracje, kolory).
2. Używaj wyraźnej czcionki i prostych, czytelnych znaków do oznaczania biblioteki.
3. Zapewnij ergonomiczne meble oraz regulowane oświetlenie.



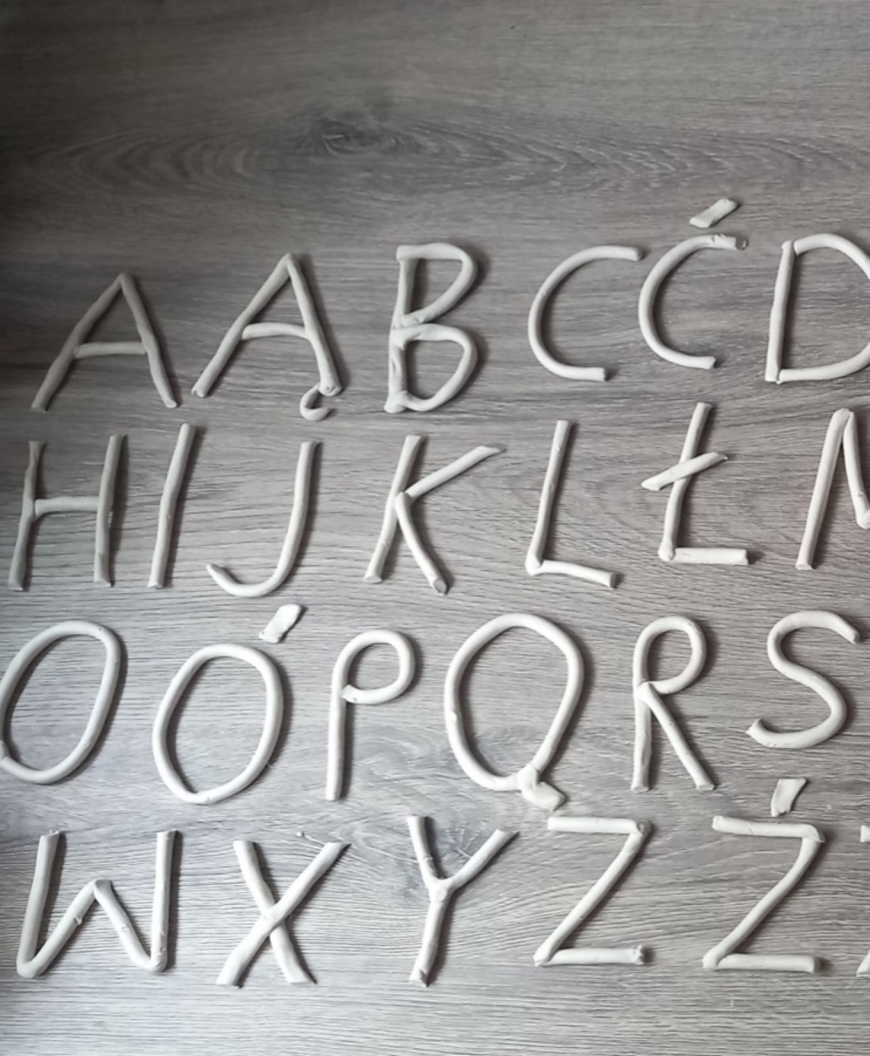
Katalogi i systemy wyszukiwania

1. Uprość system wyszukiwania online, umożliwiał wyszukiwanie za pomocą słów kluczowych, obrazków lub ikon.
2. Umożliwiał filtrowanie wyników wyszukiwania według formatu, np. e-book, audiobook, duży druk itd.
3. Stosuj czcionki przyjazne dyslektykom (np. bezszeryfowe, OpenDyslexic).
4. Stosuj rozszerzenia zwiększające czytelność tekstu (np. Dyslexia Friendly, OpenDyslexic Font for Chrome).



Oferta biblioteczna

1. Twórz specjalne kolekcje książek dostosowanych do potrzeb osób z dysleksją oraz tematycznych materiałów edukacyjnych.
2. Zadbaj o różnorodność formatów (książki tradycyjne, multimedia, aplikacje).
3. Organizuj warsztaty z technik czytania lub korzystania z dostępnych narzędzi.
4. Organizuj szkolenia, jak można korzystać z dostępnych w bibliotece zasobów.



Szkolenia

1. Podnoś świadomość otoczenia i swoje umiejętności.
2. Regularnie korzystaj ze szkoleń z technik wsparcia osób z dysleksją.

Źródła, z których korzystałam:

Książki

1. Davis R., Dar dysleksji, 2001.
2. Metoda Davisa - podręcznik warsztatowy.
3. Jaworska M., Nauczanie i uczenie się młodzieży z dysleksją języków obcych, 2018.

Internet:

1. www.davismethod.com
2. www.akademiadysleksji.pl
3. www.metodadavisa.pl
4. www.specjalni.pl
5. www.biblioteka.akademiapolicji.edu.pl
6. www.ptd.edu.pl
7. www.braingym.pl/dysleksja-wada-czy-wyjatkowy-dar-jak-dziala-umysl-dyslektyka/
8. www.polskietowarzystwologopedyczne.pl/wp-content/uploads/2021/04/153-166-Bogdanowicz-LOGOPEDIA-przerobka-28-2000.pdf
9. <https://psychologia.edu.pl/czytelnia/50-artykuly/699-dysleksja-8211-charakterystyka-zjawiska.html>





*“Dysleksja nie jest złożonością.
Jest to połączenie prostych czynników,
z którymi trzeba sobie radzić krok po kroku.”*

Ron Davis



Dziękuję! 



**BOOKS
WITHOUT
BORDERS**

Kontakt

Akademia Dysleksji
Urszula Grzegorzczuk

E-MAIL

akademia.dysleksji@gmail.com

TELEFON

609 03 89 82



Co-funded by
the European Union

FRSI Fundacja
Rozwoju
Społeczeństwa
Informacyjnego

